

2015

Учебный план

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ТРЕНЕРОВ В ОБЛАСТИ НЕДИСКРИМИНАЦИИ

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

CRJM

CENTRUL DE
RESURSE JURIDICE
DIN MOLDOVA

Учебный план

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ В ОБЛАСТИ НЕДИСКРИМИНАЦИИ

ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



Разработан Центром юридических ресурсов Молдовы в партнерстве с Европейским региональным центром общественных инициатив, Румыния, в рамках проекта «Продвижение равенства – консолидация агентов перемен», реализованного при финансовой поддержке Европейского союза

ДЕКАБРЬ 2015 Г.¹

¹ Программа профессиональной подготовки 15-ти тренеров для педагогических кадров была реализована Центром юридических ресурсов Молдовы (ЦЮРМ – www.crjm.org) и Европейским региональным центром общественных инициатив, Румыния, (ЕРЦОИ – www.ecpi.ro) в период с марта по май 2015 года. Программа подготовки включала в себя два трехдневных модуля, для профессиональной подготовки не менее 15 тренеров. Педагогические кадры, участвовавшие в учебных модулях, оценивались ЦЮРМ и экспертами ЕРЦОИ по тому, как они проявили себя в рамках учебных модулей, а также по результатам заключительного оценочного теста. Отобранные участники провели однодневное каскадное обучение других педагогических кадров в области равенства и недискриминации. Учебная программа и руководство по источникам для профессиональной подготовки тренеров для педагогических кадров в области недискриминации (руководство прилагается) были пересмотрены после встреч с тренерами 13-14 ноября 2015 года. Учебная программа и руководство по источникам доступны как на румынском, так и на русском языках.

Cuprins

Использованные сокращения	6
1. Вступление	7
2. Методология	9
3. Программа профессиональной подготовки тренеров	10
3.1. Цели обучения	10
3.2. Методы работы	10
3.3. Дизайн программы профессиональной подготовки тренеров	11
3.3.1. Структура программы профессиональной подготовки тренеров	11
3.3.2. Темы первого модуля профессиональной подготовки тренеров	11
3.3.3. Дизайн курса для Модуля 1	13
3.3.4. Модуль 2	15
3.3.5. Оценка модуля профессиональной подготовки тренеров	15
3.3.6. Каскадное обучение	15
3.3.7. Заключительная учебная и оценочная сессия	16

Использованные сокращения

ЕКПЧ	Европейская конвенция по правам человека
СПЛДОР	Совет по предупреждению и ликвидации дискриминации и обеспечению равенства
ЕСПЧ	Европейский суд по правам человека
Закон № 121	Закон № 121 от 25.05.2012 г. об обеспечении равенства

1. Вступление

В контексте принятия 25 мая 2012 года Закона № 121 об обеспечении равенства в Республике Молдова, тема обеспечения равенства и борьбы с дискриминацией стала интересовать не только представителей юридических профессий, но и все общество в целом. Во всем мире педагогические кадры играют тройственную роль, а именно: в качестве агентов перемен играют существенную роль в борьбе со стереотипами и дискриминацией не только в области образования, но и в других областях; в качестве потенциальных жертв дискриминации, как на рабочем месте, так и в обществе; а также в качестве потенциальных действующих лиц, совершающих или способствующих совершению дискриминационных деяний. Отправной идеей проекта является тот факт, что дискриминации можно как научить, так и отучить от неё в случаях, когда школа является инклюзивной средой, которая фактически становится образцом для всего общества.

Основываясь на желании предоставить тренерам педагогических кадров из Республики Молдова, готовым преподавать учебные курсы по теме недискриминации, обновленную, последовательную и компетентную информацию, ЦЮРМ и его партнер, ЕРЦОИ, решили организовать программу профессиональной подготовки тренеров в области недискриминации, адресованную педагогическим кадрам лицейского и гимназического уровня. Курс предназначен не для превращения преподавателей в адвокатов или судей, а преследует цель разъяснения важных юридических понятий на доступном языке, с выявлением ключевых аспектов, в которых роль учителя является значимой в борьбе с дискриминацией и обеспечении равенства.

Для тестирования программы обучения, адаптированной образовательным нуждам педагогических кадров Республики Молдова в области недискриминации, были проведены следующие действия:

- a.** Оценка потребности в профессиональной подготовке педагогических кадров, проведенная в период с октября по ноябрь 2014 года, путем создания трех целевых групп, состоящих из педагогических кадров из северного, центрального и южных регионов республики;
- b.** Организация программы профессиональной подготовки тренеров, состоящей из двух модулей продолжительностью по три дня каждый, для профессиональной подготовки не менее 15-ти тренеров, которые впоследствии провели обучение в области равенства и недискриминации педагогических кадров лицейского и гимназического уровня. Тренеры были отобраны ЦЮРМ в результате публичного конкурса, с учетом принципов гендерного равенства и многообразия кандидатов, а также способности кандидатов доводить информацию до широкого круга лиц. По окончании второго модуля ЦЮРМ и эксперты ЕРЦОИ оценили участников программы по тому, как они проявили себя в рамках учебных модулей, а также

по результатам заключительного оценочного теста. Участники, соответствующие требованиям оценки, продолжили программу обучения;

- c.** Разработка учебного плана, предложенного для программы профессиональной подготовки тренеров, состоящей из двух модулей;
- d.** Организация как минимум 7-ми однодневных сессий каскадного обучения, для подготовки не менее 105 педагогических кадров (не менее 15 педагогических кадров в каждой сессии) в области равенства и недискриминации;
- e.** Доработка руководства по источникам для непрерывного профессионального образования педагогических кадров на основании отзывов, полученных от участников профессиональной подготовки, а также его отправка Министерству образования в электронном и бумажном вариантах, как на румынском, так и на русском языках;
- f.** Организация сессии предоставления обратной связи со стороны тренеров по завершении сессий обучения педагогических кадров, с вручением дипломов, подтверждающих качество тренера педагогических кадров в области равенства и недискриминации.

2. Методология

Разработка учебной программы курса, а также руководства по источникам в области непрерывного образования педагогических кадров явились результатом комплексного подхода, включающего:

1. Всесторонний анализ соответствия национального законодательства, институциональных практик и судебной практики, относящейся к области недискриминации,
2. Анализ потребности в профессиональной подготовке педагогических кадров, проведенный в период с октября по ноябрь 2014 года, путем создания трех целевых групп, состоящих из педагогических кадров из северного, центрального и южных регионов республики,
3. Выявление европейских моделей, применимых к сфере образования в области прав человека и недискриминации для педагогических кадров.

3. Программа профессиональной подготовки тренеров

3.1. Цели обучения

- Ознакомить участников, уже являющихся тренерами в сфере непрерывного образования педагогических кадров, с основными понятиями, относящимися к вопросам равенства и недискриминации;
- Определить роль педагогических кадров в борьбе с дискриминацией и обеспечении равенства;
- Обеспечить необходимый уровень специальной профессиональной подготовки, который позволил бы участникам программы обучения разработать и провести тренинговый курс или сессии в области недискриминации для педагогических кадров.

3.2. Методы работы

Настоящая учебная программа преследует цель профессиональной подготовки группы из 15 тренеров в области недискриминации и состоит из двух модулей по три дня каждый. Первый модуль включает в себя презентацию ключевых понятий, характерных для области недискриминации, с учетом специальных процедур в молдавском контексте, на доступном, неюридическом языке, с указанием особой роли, которую могут сыграть педагоги в борьбе с дискриминацией и обеспечении равенства. Закрепление теоретической составляющей будет реализовано в рамках второго модуля, посредством имитации участниками процесса преподавания этих понятий. Таким образом станет возможным и обсуждение некоторых элементов, характерных для профессиональной подготовки тренеров в контексте курсов обучения в области недискриминации. Будут выделены элементы, касающиеся специфики и процесса организации профессиональной подготовки, навыков, необходимых для управления процессом тренингов, разрешения возможных конфликтов в группе, практической организации курсов, отбора и использования вспомогательных материалов, способов освоения материала взрослой аудиторией. Эти элементы становятся особенно важными тогда, когда в обсуждаемую тему вплетаются предрассудки, ценности или стереотипы. Процесс обучения будет адаптирован и с учетом предыдущей профессиональной подготовки участников, стилей общения, методов и техник преподавания, а также различных циклов профессиональной подготовки.

Методы обучения будут сочетать в себе презентации (предоставление информации) для описания теоретической базы и практические занятия (с использованием примеров из опыта тренеров, участников). Курс будет сочетать индивидуальную работу с работой в группах, разрешение кейсов, дебаты, мозговой штурм, ролевые игры, моделирование реальных случаев.

Методология обучения, использованная тренерами, будет следовать принципу обучения через практику, учитывая то, что участники, в свою очередь, в последующем будут обучать других представителей педагогических кадров. Таким образом, приведенные примеры и представленные презентации должны установить прямую связь между знаниями и навыками участников, которые будут напрямую влиять на их повседневную деятельность и должны предоставить решения для ежедневных проблем, с которыми они сталкиваются. У каждого участника будет возможность взаимодействовать с тренерами и другими участниками. Процесс обучения будет включать несколько этапов:

- Дублирование сессий путем разъяснения методов и стратегий, использованных для подачи информации, согласно модели «за сценой и на сцене» (разъяснение сценария, устанавливающего определенный подход к преподаванию).
- Непосредственное экспериментирование: обучение начинается с конкретного опыта участника, который должен отследить закулисные механизмы организации тренинга, а также организовать и провести свое собственное занятие.
- Рефлексивное наблюдение: участник анализирует собственный опыт и собирает информацию.
- Абстрактная концептуализация: участник начинает абстрагироваться от того, что происходило на его опыте.
- Активное экспериментирование: изученные уроки применяются и тестируются в новых ситуациях.

3.3. Дизайн программы профессиональной подготовки тренеров

3.3.1. Структура программы профессиональной подготовки тренеров

Программа подготовки тренеров будет состоять из двух модулей продолжительностью по 3 дня каждый. Целью первого трехдневного модуля является представление основных понятий неюридическим языком, адаптированным к потребностям и специфике деятельности педагогических кадров. Между 1-м и 2-м модулем каждый из участников получит домашнее задание – подготовить учебное занятие на заранее заданную тему. В промежуток времени, следующий после первого учебного модуля, участникам по электронной почте, скайпу и телефону будет предоставлена помощь в разработке и доработке их тем. В рамках второго модуля каждый из участников представит учебное занятие и получит обратную связь со стороны тренеров и коллег по вопросам, связанным как со сферой дискриминации, так и с техниками, использованными для обучения взрослой аудитории.

1.3.2. Темы первого модуля профессиональной подготовки тренеров

а) Стереотипы и предрассудки

- Что такое стереотипы и предрассудки?
- Как мы их определяем? Какие предрассудки есть у нас?

- Как они влияют на нашу каждодневную деятельность?
- Как мы можем разрушить отрицательные стереотипы и предрассудки?

b) Что такое дискриминация?

- Дискриминация как недолжное обращение с индивидом или группой лиц по причине предрассудков, связанных с группой, к которой, предположительно, принадлежит соответствующий индивид
- Дискриминация как законодательный запрет – составные элементы

c) Какие группы лиц защищаются от дискриминации?

- Что такое защищаемый признак? Какие признаки предусмотрены Законом № 121 и другие схожие признаки?
- Перечисление различных уязвимых групп лиц и проведение анализа специфики каждой из них: этническое происхождение, язык, национальность, ограниченные возможности, взгляды, сексуальная ориентация, пол, религия.

d) Какие формы может принимать дискриминация? Каковы исключения из случаев запрета дискриминации? Как проявляется дискриминация в области образования?

- Прямая и косвенная дискриминация,
- Домогательство,
- Подстрекательство к дискриминации,
- Сегрегация,
- Непринятие мер разумной адаптации,
- Специальные образовательные нужды,
- Уроки религиозного и трудового воспитания.

e) Какие существуют способы реагирования в случае дискриминации?

- Какие существуют средства защиты от дискриминации?
- Какие учреждения уполномочены? Какие существуют средства поддержки?
- Что делать, если наблюдаешь факт дискриминации, будучи в качестве педагога?
- Как можно пожаловаться на факт дискриминации?
- Какая предусмотрена ответственность за факты дискриминации?

f) Какие существуют сложности в процессе обучения в области равенства и недискриминации?

- Выявление собственных предрассудков и стереотипов,
- Работа с участниками, имеющими ярко выраженные предрассудки против определенной группы лиц,
- Работа с потенциальными жертвами.

3.3.3. Дизайн курса для 1-го модуля

Тема сессии	Цели сессии	Содержание сессии	Используемые методы	Источники
Стереотипы и предрассудки	Участники познакомятся с понятиями «стереотип» и «предрассудок», выявят механизм, лежащий в основе их формирования и их влияние, а также выявят собственные предрассудки	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое стереотипы и предрассудки? - Как мы их выявляем? Каковы наши собственные предрассудки? - Как они влияют на повседневную деятельность? - Как можно разрушить отрицательные стереотипы и предрассудки? 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра для выявления общих предрассудков - Обсуждение видеозаписей - Конкурс «Европейские шутки» (Eurojokes) 	<p>Совет Европы, <i>All Different All Equal</i>, Education Pack, глава 2: Understanding Difference and Discrimination</p> <p>Права национальных меньшинств: школьное пособие – Халлер Иштван (Haller Istvan), Яноши Далма (János Dalma), 2014 г., CD на румынском языке</p>
Что такое дискриминация	Участники определяют составные элементы понятия «дискриминация»	<ul style="list-style-type: none"> - Дискриминация как недолжное обращение с индивидом или группой лиц по причине предрассудков, связанных с группой, к которой, предположительно, принадлежит соответствующий индивид - Дискриминация как законодательный запрет – составные элементы 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация тренеров - Разбор кейсов 	Учебник по профессиональной подготовке «Борьба с дискриминацией», Европейская комиссия, CD, на румынском языке
Признаки, защищаемые от дискриминации	Участники определяют различные защищаемые признаки, их специфику, формы выражения дискриминации по признакам этнического происхождения, религии, пола, ограниченных возможностей, сексуальной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Перечисление разных уязвимых групп и проведение анализа специфики каждой группы: этническое происхождение, ограниченные возможности, взгляды, сексуальная ориентация, пол, религия 	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра по заданному сценарию 	Учебник по профессиональной подготовке «Борьба с дискриминацией», Европейская комиссия, CD, на румынском языке

Тема сессии	Цели сессии	Содержание сессии	Используемые методы	Источники
Формы, которые может принимать дискриминация. Исключения из случаев запрета дискриминации. Как проявляется дискриминация в области	Участники определяют различные формы дискриминации и установят составные элементы каждого вида дискриминации, а также ситуации, когда различное отношение на основании какого-либо признака не является дискриминацией. Участники выявят формы дискриминации, которые могут возникать в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Прямая и косвенная дискриминация, - Домогательство, - Подстрекательство к дискриминации, - Сегрегация, - Непринятие мер разумной адаптации, - Специальные образовательные нужды, - Уроки религиозного и трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация тренеров - Анализ - Разбор кейсов 	<p>Учебник по профессиональной подготовке «Борьба с дискриминацией», Европейская комиссия, CD, на румынском языке</p> <p>Документальный фильм ЦИПЧ - «Дискриминация в школах продолжает маргинализировать детей из различных семей», на румынском языке</p>
Средства защиты от дискриминации	Участники познакомятся со специальными механизмами защиты и санкционирования, а также с уполномоченными учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> - Какие существуют средства защиты от дискриминации? - Какие учреждения уполномочены? Какие существуют средства поддержки? - Как пожаловаться на факт дискриминации? - Что делать, если наблюдаешь факт дискриминации, будучи в качестве педагога? - Какая предусмотрена ответственность за факты дискриминации? 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация тренеров - Составление пошагового сценария для реагирования на факт дискриминации 	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «Равенство и недискриминация на общедоступном языке», первое издание, Коалиция по недискриминации, Молдова</p>
Обучение в области равенства и недискриминации	Участники приобретут навыки организации, проведения и согласования учебных занятий в области равенства и недискриминации	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление собственных предрассудков и стереотипов, - Работа с участниками, имеющими ярко выраженные предрассудки против определенной группы лиц, - Работа с потенциальными жертвами 	Практические занятия и анализ сложных случаев обучения	<p>«Компанион» (Companion), руководство по использованию пособия Совета Европы «Компасито» (Compassito), на румынском языке, стр. 42</p> <p>Учебник по профессиональной подготовке тренеров для борьбы с дискриминацией, APT (ART)</p>

Тема сессии	Цели сессии	Содержание сессии	Используемые методы	Источники
				- Европейская комиссия, CD, на румынском языке

3.3.4. Модуль 2

В рамках 2-го модуля каждый из участников представит учебное занятие на заданную тему с целью приобретения необходимой практики и навыков в преподавании представленных тем, а также для закрепления полученных знаний и информационного багажа.

Каждое занятие будет длиться от 45 до 60 минут. Темы для занятий будут распределены по окончании первого модуля обучения. Каждый участник подготовит план занятия и список необходимых материалов. Планы занятий будут отправлены организаторам не менее, чем за пять дней до даты проведения второго учебного модуля, а в перерыве между двумя модулями обучения тренеры обеспечат участников вспомогательными материалами.

В последний день второго учебного модуля будет организовано занятие, в котором примут участие представители Совета по предупреждению дискриминации и обеспечению равенства (СПЛДОР) с целью предоставления участникам возможности взаимодействовать и устанавливать прямые контакты со специализированным учреждением в области предупреждения и борьбы с дискриминацией.

3.3.5. Оценка модуля профессиональной подготовки тренеров

Оценка будет проводиться посредством тестирования полученных знаний в рамках 30-минутного письменного теста, включающего вопросы с множественными вариантами ответов, а также на основании отзывов, предоставленных коллегами и тренерами за занятия, в рамках которых имитировался учебный процесс, которые будут проводиться в рамках второго учебного модуля.

3.3.6. Каскадное обучение

Тренеры, которые будут оценены положительно, представят не менее двух тем в рамках однодневного каскадного обучения для педагогических кадров лицейского и гимназического уровня.

Целями каскадного обучения являются:

- Ознакомить участников с основными понятиями сферы равенства и недискриминации;
- Определить роль педагогических кадров в борьбе с дискриминацией и обеспечении равенства;
- Ознакомить участников со способами реагирования в случае фактов дискриминации.

Темы каскадного обучения включают:

1. Стереотипы и предрассудки
2. Что такое дискриминация? Какие признаки защищаются от дискриминации?
3. Какие формы может принимать дискриминация? Как может проявляться дискриминация в области образования? Какие существуют исключения из случаев дискриминации
4. Какие существуют способы реагирования в случае дискриминации? (тема, которая будет преподаваться ЦЮРМ)

Тренеры должны использовать материалы и руководство по источникам, предоставленные ЦЮРМ и экспертами ЕРЦОИ в рамках программы по профессиональной подготовке, а также найти дополнительные относящиеся к тематике материалы, для подготовки и их использования в процессе обучения.

3.3.7. Финальное учебное и оценочное занятие

Программа профессиональной подготовки тренеров будет завершена двухдневным финальным оценочным занятием.

Целями финального занятия являются:

- Выявить трудности, связанные с организацией каскадного обучения на тему равенства и недискриминации;
- Закрепить знания в части основных понятий в области равенства и недискриминации;
- Выявить потребности в последующей поддержке педагогических кадров, которые в дальнейшем будут организовывать курсы обучения в данной области.

Центр юридических ресурсов Молдовы является неприбыльной неправительственной организацией, расположенной в Кишинэу, Республика Молдова. ЦЮРМ стремится к обеспечению качественного, быстрого и прозрачного правосудия, а также эффективного соблюдения гражданских и политических прав. При реализации этих задач ЦЮРМ совмещает деятельность по изучению политик с правозащитной деятельностью, которые осуществляются независимым и нейтральным образом.

Центр юридических ресурсов Молдовы

ул. А. Щусева 33,
MD-2001 Кишинэу,
Республика Молдова
Tel: +373 22 843601
Fax: +373 22 843602
Email: contact@crjm.org
www.crjm.org

Facebook - <https://www.facebook.com/pages/Centrul-de-Resurse-Juridice/192147737476453>

Twitter - <https://twitter.com/CRJMoldova>